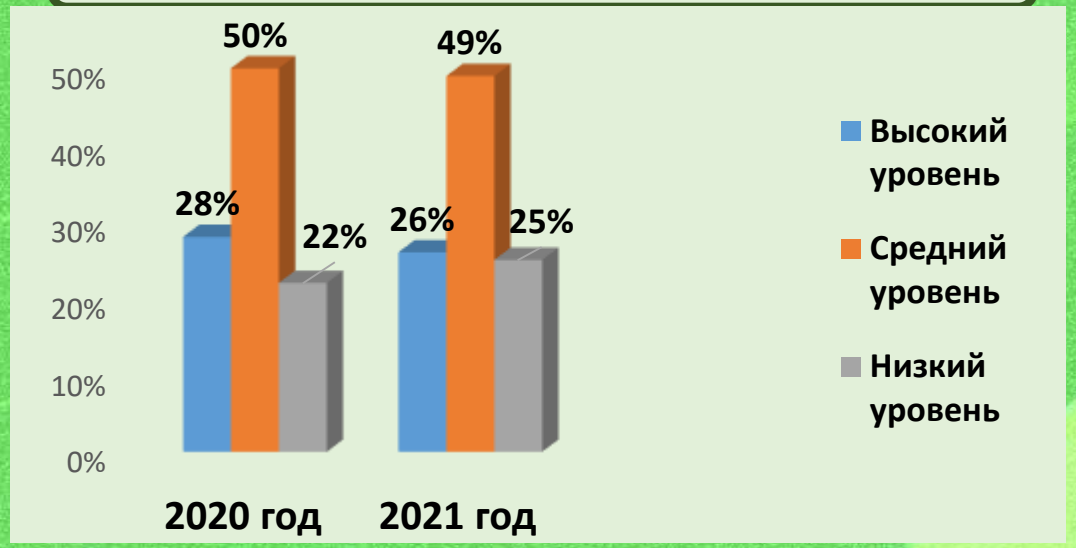
Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 16 «Светлячок»
на 2022-2025 г.г.



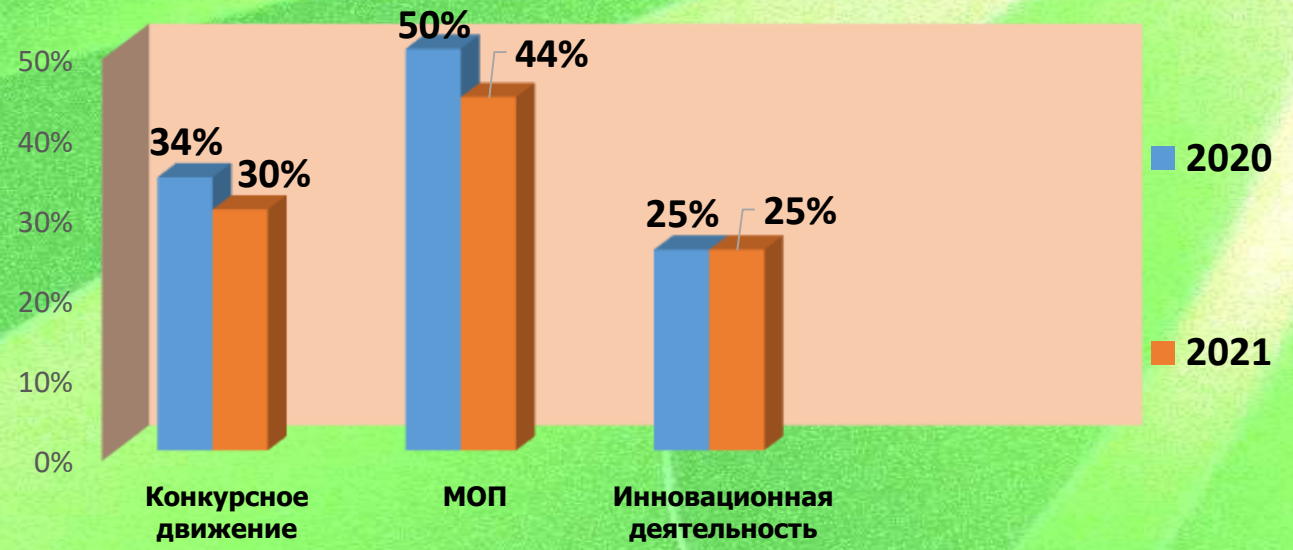
«Успешный дошкольник – успешный ученик»

Анализ предшествующего периода

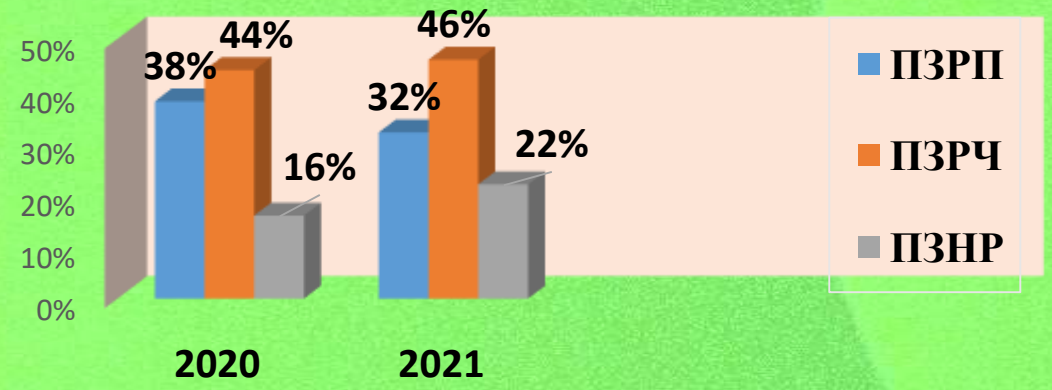
Адаптация выпускников ДОУ к школе



Профессиональная активность педагогов



Освоение ООП по физическому развитию



Количество мероприятий по реализации регионального компонента

Группа год	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
2020	0	0	2	2
2021	0	0	2	2

Цель и задачи программы развития

Цель: **Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, методической работы между детским садом и школой**

Задачи:

1. **Систематизировать взаимодействие педагогов детского сада и школы по вопросам преемственности**
2. **Создать благоприятные условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников**
3. **Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у дошкольников**
4. **Сформировать у дошкольников чувство любви к чкаловской земле, ее героям и осознание своей причастности к ее истории и настоящему.**

Структура программы развития

Направления работы

1. Создание условий в ДОУ для успешной адаптации детей к школьному обучению
2. Методическое сопровождение воспитателей ДОУ и педагогов школы по вопросам преемственности
3. Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами и родителями (законными представителями) дошкольников

Этапы реализации

1-й этап - информационный, ориентировочный (август 2022 г.- сентябрь 2022 г.)

2-й этап – практический (октябрь 2022 г.–август 2025 гг.)

3-й этап – итоговый (сентябрь 2025 г.-декабрь 2025 г.)

ПРОЕКТ
«Профессиональный и творческий педагог»

ПРОЕКТ
«Здоровый дошкольник»

Механизмы реализации программы развития

ПРОЕКТ
«Моя малая Родина»

ПРОЕКТ
«Скоро в школу»

Дорожная карта реализации программы развития

Проект «Скоро в школу»

Задача: Систематизировать взаимодействие педагогов детского сада и школы по вопросам преемственности

Проблемное поле	Перспективы развития	Риски	Пути решения
Отсутствие общности взглядов педагогов ДОУ и СШ на проблему подготовки детей к школе	Совместное прохождение курсовой подготовки педагогами ДОУ и СШ Взаимопосещения мероприятий	Мало дается практических навыков Загруженность педагогов	Организация совместных педмастерских на базе ДОУ и СШ Использование видеосъемки, ВК звонков
Взаимодействие между ДОУ и СШ носило ситуативный характер	Участие в инновационной деятельности на базе ГБОУ ДПО НИРО на кафедре НО	Нестабильная эпидобстановка	Проведение мероприятий в онлайн-формате
Недоверие родителей воспитанников педагогам ДОУ в плане подготовки детей к школе	Информирование родителей о деятельности ДОУ по подготовке детей к школе на родительских собраниях, днях открытых дверей, мастер-классах	Низкая посещаемость родителями организуемых мероприятий	Расширение информационного пространства (сайт ДОУ, ВК-мессенджеры)

Эффективность реализации программы развития

Проект «Скоро в школу»



Взаимопосещения → **«День дружбы»**





Конкурсное движение → **«Я познаю мир»**





Педмастерская → **«ФОП ДО-ФОП НО»**



Школа родителей будущего первоклассника → **«Мой ребенок ученик»**

Целевые индикаторы и показатели успешности

- **Количество детей, прошедших успешную адаптацию в 1 классе – 100%**
- **Количество педагогов, преодолевших выявленные профессиональные дефициты по подготовке детей к школе – 80 %**
- **Количество совместных мероприятий ДОУ и СШ в рамках преемственности – 100%**

Дорожная карта реализации программы развития

Проект «Профессиональный и творческий педагог»

Задача: Создать условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников

Проблемное поле	Перспективы развития	Риски	Пути решения
Неготовность педагогов к участию в инновационной деятельности	Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития	Недостаточная компетентность педагогов	Повышение квалификации педагогов Участие в ИНТЕНСИВАХ
Недостаточная активность части педагогов в профессиональном развитии	Использовать в работе с педагогами активные формы взаимодействия с опорой на их сильные стороны	Низкая мотивация педагогов	Личный пример Материальное стимулирование
Отсутствие у 17% педагогов аттестационной категории (имеют СЗД)	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией	Низкая мотивация и самооценка педагогов	Повышение мотивации и самооценки Материальное стимулирование

Эффективность реализации программы развития

Проект «Профессиональный и творческий педагог»



Научно-практические семинары → «Технологии письменно-речевой деятельности при подготовке детей к школе»





Профессиональные конкурсы → «Ступени к мастерству»

Муниципальные опорные площадки → «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»



Инновационная деятельность → «Разработка и апробация технологий создания детско-взрослых сообществ в условиях ФГОС»

Целевые индикаторы и показатели успешности

- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников не менее 80%
- Количество педагогов активно участвующих в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства 80%

Дорожная карта реализации программы развития

Проект «Здоровый дошкольник»

Задача: Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у дошкольников

Проблемное поле	Перспективы развития	Риски	Пути решения
Наличие детей с низким уровнем физического развития	Привлечение для организации совместных мероприятий специалистов из других образовательных организаций г. Чкаловска	Невозможность найти специалистов, готовых к партнерским взаимоотношениям с ДОУ	Переквалификация своих сотрудников Привлечение молодых кадров
Недостаточная компетентность педагогов в применении коррекционно-профилактических методов, позволяющих улучшить физическое и сенсомоторное состояние часто болеющих детей.	Прохождение курсов повышения квалификации Участие в онлайн вебинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах	Недостаточное количество практических знаний Нежелание педагогов использовать новые методы в своей работе	Изучение опыта и сотрудничество с ДОУ Нижегородской области транслирующих свой положительный опыт Стимулирование педагогов
Рост родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни	Мотивация родителей на ведение здорового образа жизни	Малый процент родителей, замотивированных в ведении здорового образа жизни	Личный пример сотрудников Активные формы взаимодействия с родителями

Эффективность реализации программы развития

Проект «Здоровый дошкольник»













- **Профилактические мероприятия по ЗОЖ** → **Аквагимнастика**
- **Спортивные мероприятия с тренером ДДТ** → **День Матери**
- **Личный пример** → **Сдача норм ГТО**
- **Участие в спортивных соревнованиях** → **Спортивный фестиваль «Малышиада»**

Целевые индикаторы и показатели успешности

- **Доля родителей, активно участвующих в спортивной жизни детского сада – 80%**
- **Доля воспитанников, показавших положительную динамику по физическому развитию – 100%**

Дорожная карта реализации программы развития

Проект «Моя малая Родина»

Задача: Формирование у дошкольников чувства любви к чкаловской земле, ее героям, осознание своей причастности к ее истории и настоящему

Проблемное поле	Перспективы развития	Риски	Пути решения
Недостаточный уровень знаний у детей о родном крае	Разработка и апробация маршрута- изучения «Чкаловской карты»	Недостаточный уровень компетентности педагогов по данной проблеме	Повышение квалификации педагогов Самообразование педагогов Повышение культурного уровня педагогов
Нет преемственности между программами воспитания школы и детского сада	Изучение содержания программ воспитания детского сада и школы Разработка плана мероприятий по преемственности программ воспитания «Детский сад-школа»	Недостаточный уровень развития по изучению регионального компонента у дошкольников Несоответствие форм и методов обучения и воспитания	Преемственность программ воспитания детского сада и школы по изучению регионального компонента
Недостаточное количество методических и дидактических пособий по знакомству детей с малой родиной	Изготовление и приобретение УМК для реализации программы «Моя малая Родина»	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств Участие родительской общественности в изготовлении и подборе информационного материала и пособий

Эффективность реализации программы развития

Проект «Моя малая Родина»











- **Чкаловская карта** → **Экскурсия в село Новинки**
- **Поэтические фестивали** → **«Славлю Родину свою»**
- **Тематические походы** → **«Улицы моего города»**
- **Мини-музеи** → **«Гипюра сказочный узор»**
- **Мастер-классы** → **«Новинская лошадка»**

Целевые индикаторы и показатели успешности

- Доля детей, показавших положительную динамику по ознакомлению с родным краем – 75%
- Количество, разработанных методических пособий по проекту «Моя малая Родина» - 72 шт

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Ожидаемые результаты

1. Повысился профессиональный уровень и творческий потенциал педагогов ДОУ на 30%
2. Зафиксирована позитивная динамика успешной адаптации выпускников детского сада в школе у 95% воспитанников
3. Повысился уровень физической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ на 50%
4. Разработан и апробирован проект «Моя малая Родина»

Перспективы

1. **Участие в инновационной деятельности – стажерская площадка на базе ГБОУ ДПО НИРО на кафедре НО**
2. **Разработка и введение в действие программы «Моя малая Родина»**
3. **Расширение связей с социальными партнерами**
4. **Введение в штат ставки инструктора по физической культуре**